

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета

31.08.2017
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко
от «17» августа 2017 г.



**Адаптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями
здоровья.**

Автор-составитель:
Морозова Юлия Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41.

Пояснительная записка

Направленность: социально – педагогическая направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

Актуальность программы:

В Центре творчества программа стала одной из актуальной, так как направлена на реализацию заказа социума. Программа разработана с учётом пожелания родителей – подготовка детей к школе, развитие коммуникативных умений и адаптации в новом коллективе.

Отличительная особенность:

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой, а также формирование математических способностей, без которых человеку трудно войти в «компьютерный век». Чтобы дети с желанием и интересом шли на занятия, я решила использовать в своей работе развивающие, дидактические и логические игры. Программа состоит из 3 блоков, каждый представлен отдельной подпрограммой.

1 блок - счет(математика);

2 блок - подготовка к обучению грамоте;

3 блок - логика.

Адресат программы:

ребенок, который интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы

деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Усваивает универсальные предпосылки учебной деятельности: умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Перед педагогами дополнительного образования встала непростая задача - организовать эффективное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей. Данная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом индивидуальных образовательных потребностей в связи с имеющимися нарушениями и индивидуальными возможностями воспитанников, на основе заключения и рекомендаций ПМПК. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является инклюзивное образование, которое обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания и принятия каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип деятельностного подхода;

принцип активного привлечения родителей и его ближайшего окружения.

Объем программы:

каждая подпрограмма по 72 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Занятия проводятся в группах (15 человек) и предполагают использование следующих форм:

беседа;

дидактическая игра;

ролевая игра;
физические упражнения;
коллективное творчество;
индивидуальная корректировка действий;
динамические паузы;
урок - сказка;
урок - путешествие.

Формы подведения итогов реализации программы:

в течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; беседа, выступления; фронтальный, устный опрос; наблюдения; письменные работы; дидактические игры.

Срок освоения программы:

программа рассчитана на 1 год

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель:

развитие умений , навыков , создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе; создание условий для формирования запаса знаний, условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений; формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи:

образовательные:

формировать умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

развивающие:

развивать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели;
развивать познавательный интерес;
развивать интерес к логическим, дидактическим и развивающим играм;
развивать личностные качества - активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение;
развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

воспитательные:

воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
формировать культуру общения и поведения в социуме;
воспитание чувства уважения друг к другу, умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь, умение работать в парах.

здоровьесберегающие:

сохранить здоровье детей;
формировать навыки здорового образа жизни;
создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

метапредметные результаты:

овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

предметные результаты :

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

1 блок «Математические ступеньки»

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения. Раскрываются основы методики формирования начальных математических представлений.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов - это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше - меньше, равенство-неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее и короче, выше и ниже, шире и уже, больше и меньше позволяет наглядно показать детям скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Форма, так же как и величина, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию.

Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы дети определяли форму наряду с прочими признаками, но и умели, абстрагируясь, узнавать, видеть ее и в других предметах.

Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Необходим отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов проведения занятия, например, важно, как близко к педагогу или к месту действия с объектами находится ребенок, может ли он непосредственно участвовать в происходящем. Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа очень полезны дискуссии. Необходимость объяснить способы действия товарища, возможность задать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант делает активными, как правило, всех. При такой организации возникает атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить игровую или практическую задачу.

Цель:

создание условий для усвоения дошкольниками начальных математических представлений и обеспечение успешного развития способностей и мышления детей.

Задачи:

обучающие:

формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

научить детей планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

формировать мыслительные операции, увеличивать объем внимания и памяти при решении математических задач.

развивающие:

развивать образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

развивать умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов.

воспитывающие:

воспитывать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели;

воспитание чувства коллективизма, уважения друг к другу, умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь, умение работать в парах.

Планируемые результаты:

дошкольники должны уметь(называть):

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
 числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
 число, большее (меньшее) на несколько единиц;
 фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
 состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

дошкольники должны уметь (различать):

число и цифру;
 знаки арифметических действий (+, -);
 многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;
 сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия;
 предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
 два числа, характеризуя результат сравнения словами "больше", "меньше", "больше на", "меньше на".

метапредметные результаты:

использование основных интеллектуальных операций:
 умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать.

предметные результаты:

формирование выраженного интереса к предметам, полностью поглотиться деятельностью;
 умение сопровождать свои действия речевыми высказываниями.

личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
 формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

методическое обеспечение программы :

при реализации программы используются :
 образовательные технологии;
 иллюстративный материал;
 методические пособия;
 дидактические игры ;
 дифференцированный подход;
 разработки игр и заданий (см. приложение).

Учебно-тематический план по математике

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть.	2	1	1	Дидактические

	Диагностические исследования.				игры-тесты.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	3	3	Фронтальный опрос.
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	4	2	2	Наблюдения. Письменная работа.
4	Отношение: часть-целое. Представление о действии слоения (на наглядном материале)	4	2	2	Наблюдения. Устный опрос.
5	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева.	6	3	3	Дидактические игры-тесты. Наблюдения.
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).	4	2	2	Практический контроль.
7	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Дидактические игры-тесты.
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	6	3	3	Наблюдения. Фронтальный опрос.
9	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	6	3	3	Письменные работы. Наблюдение.
10	Число и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.	6	3	3	Письменные работы. Наблюдение.

11	Число и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной и многоугольнике.	8	4	4	Письменные работы. Наблюдение.
12	Число 4 и цифра 4. Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке.	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.
13	Число и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Временные отношения: раньше-позже.	6	3	3	Фронтальный опрос. Устный опрос.
15	Упражнения по выбору детей	4	2	2	Дидактические игры-тесты.
Итого:		72	36	36	

Тема 1. Вводная часть. Выявление математических представлений детей -2 часа.

Диагностика.

Практика: игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число»

Тема 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству – 6 часов.

Теория: Изучение свойств предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика: Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал). Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игра «Соберем урожай». Игра «Кто быстрее?»

Тема 3. Сравнение групп предметов. Понятие «равенство» - «неравенство», ориентировка в таблице – 4 часа.

Теория: Учить сравнивать группы предметов. Знак «равно» - «неравно».

Практика: Логические упражнения. Игра «Динамические картинки». Сравнение групп предметов. Игра «Все-все-все».

Тема 4. Отношение: часть-целое. Представление о сложении. Познакомить со знаком «+»-4 часа.

Теория: Формировать представление о сложении. Познакомить со знаком «+».

Практика: Игра «В овощном магазине».

Тема 5. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Развивать пространственные представления. Сложение- 6 часов.

Теория: Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении.

Практика: Игры: «Вспомни и назови», «Помоги Буратино», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото». Закрепление смысла действия сложения. Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний».

Тема 6. Удаление части из целого (вычитание)

Формировать представление о вычитании. Познакомить со знаком «-». Пространственные отношения: слева, справа- 4 часа.

Теория: Формировать представления о вычитании. Познакомить со знаком «-». Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

Практика: Игры «В магазине игрушек», «Найди пару».

Тема 7. Пространственные отношения: между, посередине. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания- 2 часа.

Теория: Уточнить пространственные отношения: между, посередине.

Практика: Игры «Яблоки», «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

Тема 8. Взаимосвязь между целым и частью. Один - много. Сложение и вычитание-6 часов.

Теория: Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить представления о сложении и вычитании.

Практика: Игры: «Картинная галерея». «Конкурс красавиц».

Тема 9. Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Познакомить с числом 1. Моделирование цифры 1. Смысл сложения и вычитания-6 часов.

Теория: Познакомить воспитанников с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Практика: Игры: «Конкурс красавиц», «Кот у гнезда», «Строим гнезда».

Тема 10. Число 2 и цифра 2. Пара. Точка и линия, отрезок и луч. Образование и состав числа 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Сформировать представления об отрезке, луче- 6 часов.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, отрезке и луче.

Практика: Игра «Динамические картинки», «Подбери пару», «Путешествие Точки».

Тема 11. Число 3 и цифра 3. Замкнутая и незамкнутая линия. Ломаные линии.

Многоугольник. Образование и состав числа 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Понятия ломаная линия, многоугольник-8 часов.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 3. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Познакомить с понятиями ломаная и многоугольник.

Практика: Игры: «Путешествие Точки», «В уголке природы», «Сравни линии», «На что это похоже?», «Строители».

Тема 12. Число 4 и цифра 4. Числовой отрезок. Угол и его виды. Образование и состав числа 4. Представление о различных видах углов -прямой, острый, тупой. Счет до 4, состав числа 4-4 часа.

Теория: Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом.

Практика: Игры: «Засели домик», «Четвертый лишний», «Путешествие по железной дороге», «Построй угол».

Тема 13. Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Образование и состав числа 5. Числовой отрезок. Пространственные отношения: впереди – сзади-4 часа.

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Уточнить пространственные отношения : впереди, сзади. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практика: Работа с моделью числового отрезка. Игра «В гостях у Зайки». Динамические картинки. Игра «Паровозик» (активизация в речи слов «впереди», «сзади»).

Тема 14. Сравнение групп предметов по количеству, отношения: больше — меньше. Временные отношения: раньше, позже. Сравнение групп предметов по количеству. Познакомить со знаками «>», «<». Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже-6 часов.

Теория: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>», «<». Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже.

Практика: Игры: «В гостях», «Мы танцуем», «На лесной полянке». Сравнение групп предметов с помощью знаков «и». Загадки «Когда это бывает?», «Путаница».

Тема 15. Повторение и закрепление изученного материала-4 часа.

Теория: Диагностика.

Практика: Игры и упражнения по желанию детей. Математический КВН.

Учебно-методическое обеспечение:

инструменты:

линейка;
карандаши, фломастеры;
трафареты;
шаблоны.

наглядные пособия:

иллюстрации; муляжи; игрушки;
набор геометрических фигур , логические кубики.

дидактические материалы:

игры с цифрами и числами;
игры путешествие во времени;
игры на ориентирование в пространстве;
игры с геометрическими фигурами;
игры на логическое мышление.

Календарно- тематический план по математике

1 год обучения

№п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Дидактические игры	1	Диагностические исследования.	ЦДТ	Дидактические игры-тесты
2			Дидактические игры	1	Диагностические исследования	ЦДТ	Дидактические игры-тесты
3			Беседа	1	Свойства предметов	ЦДТ	Фронтальный опрос
4			Беседа	1	Свойства предметов	ЦДТ	Фронтальный опрос
5			Урок-путешествие	1	Свойства предметов	ЦДТ	
6			Дидактическая игра	1	Объединение предметов по цвету	ЦДТ	Наблюдение
7			Дидактическая игра	1	Объединение предметов по размеру	ЦДТ	Наблюдение
8			Дидактическая игра	1	Объединение по форме	ЦДТ	Наблюдение
9			Урок-сказка	1	Сравнение групп предметов	ЦДТ	
10			Беседа	1	Сравнение групп предметов	ЦДТ	
11			Беседа	1	Обозначение равенства и неравенства	ЦДТ	Письменная работа
12			Беседа	1	Обозначение равенства и неравенства	ЦДТ	Письменная работа

13			Урок-путешествие	1	Отношение часть- целое	ЦДТ	
14			Дидактическая игра	1	Отношение часть- целое	ЦДТ	Наблюдение
15			Беседа	1	Представление о действии сложения	ЦДТ	
16			Беседа	1	Знакомство со знаком «+»	ЦДТ	
17			Урок-путешествие	1	Пространственные отношения: на, над, под.	ЦДТ	
18			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа.	ЦДТ	
19			Беседа	1	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	ЦДТ	Фронтальный опрос
20			Беседа	1	Развивать пространственные представления	ЦДТ	Фронтальный опрос
21			Дидактическая игра	1	Сложение	ЦДТ	
22			Дидактическая игра	1	Сложение	ЦДТ	Наблюдение
23			Беседа	1	Удаление части из целого (вычитание)	ЦДТ	
24			Беседа	1	Формировать представление о вычитании	ЦДТ	
25			Беседа	1	Познакомить со знаком «-»	ЦДТ	
26			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа	ЦДТ	Устный опрос

27			Беседа	1	Пространственные отношения: между, посередине	ЦДТ	
28			Беседа	1	Закрепить понимание смысла действия вычитания	ЦДТ	
29			Урок-путешествие	1	Взаимосвязь между целым и частью	ЦДТ	
30			Беседа	1	Взаимосвязь между целым и частью	ЦДТ	
31			Дидактическая игра	1	Один - много	ЦДТ	Наблюдение
32			Беседа	1	Сложение	ЦДТ	
33			Беседа	1	Вычитание	ЦДТ	
34			Беседа	1	Сложение. Вычитание	ЦДТ	
35			Урок- сказка	1	Число 1 и цифра 1	ЦДТ	
36			Дидактическая игра	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	ЦДТ	Наблюдение
37			Беседа	1	Познакомить с числом 1.	ЦДТ	
38			Беседа	1	Моделирование цифры 1	ЦДТ	
39			Беседа	1	Смысл сложения и вычитания	ЦДТ	
40			Беседа	1	Смысл сложения и вычитания	ЦДТ	Устный опрос

41			Беседа	1	Число 2 и цифра 2. Пара	ЦДТ	Наблюдение
42			Урок-путешествия	1	Точка и линия, прямая и кривая линия	ЦДТ	
43			Беседа	1	Образование и состав числа 2	ЦДТ	
44			Беседа	1	Сформировать представления об отрезке, луче	ЦДТ	
45			Беседа	1	Число 2 и цифра 2	ЦДТ	
46			Беседа	1	Число 2 и цифра 2	ЦДТ	
47			Игра-путешествие	1	Число 3 и цифра 3	ЦДТ	
48			Беседа	1	Число 3 и цифра 3	ЦДТ	
49			Беседа	1	Число 3 и цифра 3	ЦДТ	
50			Игра-путешествие	1	Замкнутые и незамкнутые линии	ЦДТ	
51			Игра-путешествие	1	Ломаные линии	ЦДТ	
52			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦДТ	
53			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦДТ	
54			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦДТ	
55			Игра-путешествие	1	Число 4 и цифра 4	ЦДТ	

56			Беседа	1	Образование и состав числа 4	ЦДТ	
57			Рассматривание	1	Числовой отрезок.	ЦДТ	
58			Рассматривание	1	Угол и его виды	ЦДТ	
59			Игра-путешествие	1	Число 5 и цифра 5	ЦДТ	
60			Беседа	1	Образование и состав числа 5	ЦДТ	
61			Упражнения	1	Пространственные отношения: впереди, сзади	ЦДТ	Наблюдение
62			Беседа	1	Числовой отрезок.	ЦДТ	
63			Рассматривание	1	Сравнение групп предметов по количеству, отношения: больше — меньше	ЦДТ	
64			Упражнения	1	Временные отношения: раньше, позже	ЦДТ	Наблюдение
65			Беседа	1	Познакомить со знаками «>», «<»	ЦДТ	
66			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже	ЦДТ	
67			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже	ЦДТ	
68			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения	ЦДТ	

					раньше – позже		
69			Упражнения	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение
70			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение
71			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение
72			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение

Список использованной литературы для педагогов:

- 1.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 2002.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 2007.
3. Минксин Е.М. От игры к знаниям. - М.: Знание, 2004.
4. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Знание, 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Я.: Академия развития, 2000.
6. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет . - Я.: Академия развития, 2006 .
7. Куревена, О. А. , Лутцева Е. А. Прекрасное рядом с тобой. -М. : Баласс, 2005.
8. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
- 9.УзороваО.В. Пальчиковая гимнастика. -М.: Астрель, 2006.

Список использованной литературы для дошкольников:

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи .-Х. – М.: Инфолайн, 2003.
- 2.Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. –Т.: Родничок, 2001.
3. Крупенская Н.Б. Фигуры. Точки. Линии. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004.
4. Альбом. Подумай, нарисуй, раскрась. – М.: Радуга, 2007.
- 5.Солнечные ступеньки. Папка дошкольника. Рабочие тетради дошкольника.- К.: ООО "ВК "Дакота", 2008.

2 блок « От А до Я» (подготовка к обучению грамоте)

Обучение грамоте - составная часть непрерывного курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. На занятиях используются риторические игры, беседы, наблюдения, решаются риторические задачи. Обязательным элементом занятий является дыхательная гимнастика и артикуляционная разминка, которые подготавливают речевой аппарат к говорению. Эффективно используется раздаточный

изобразительный материал, который психологически настраивает дошкольников на разыгрывание определенной коммуникативной ситуации, стимулирует их речевую деятельность. Во время проведения занятий используются информационно-компьютерные технологии. Предлагаемая программа организует работу по обучению дошкольников 5-6 лет общению. Дошкольный курс обучения грамоте призван как можно раньше познакомить дошкольников с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении. Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио и магнитофон, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к дошкольникам с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. При отборе содержания материала опорой становились системные представления об особенностях речевого развития дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементам логического мышления и фонематического слуха. В основу обучения по программе положены идеи технологии полного усвоения, элементы игровых технологий. Обучение проводится с использованием информационно-компьютерных и инновационных технологий.

Цель: способствовать формированию мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, учить проявлять интерес к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

Задачи:

обучающие:

познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами (потешки, скороговорки, прибаутки, пословицы, загадки); обучить дошкольников грамотному и правильному произношению звуков; совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения.

развивающие:

развивать интерес к чтению; способствовать развитию речи дошкольников различными способами общения; развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, опорным словам; развивать у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания; развивать познавательные способности, элементы логического мышления.

воспитывающие:

обогащать словарный запас детей; способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; совершенствовать невербальные средства общения.

Планируемые результаты:

дошкольники должны знать:

понятие звука и буквы, слога и слова, ударения, предложения; знать понятие ударения в слове;

знать о различиях в написании и произношении;
называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные;
согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные).

дошкольники должны уметь:

не смешивать понятия "звук" и "буква";
делить слово на слоги, ставить ударение;
определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
обозначать мягкость согласных звуков на письме;
определять количество букв и звуков в слове;
писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
ставить пунктуационные знаки конца предложения.

метапредметные результаты:

использование основных интеллектуальных операций:
умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать;
выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.

предметные результаты:

формировать выраженный интерес к предметам, полностью поглощаться деятельностью;
умение действовать сосредоточенно, длительно сохранять интерес;
умение выражать яркие положительные эмоции,
умение действовать самостоятельно;
умение сопровождать свои действия речевыми высказываниями.

личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
формирование у дошкольников чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Учебно - тематический план по подготовке к обучению грамоте

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика детей.	2	1	1	Дидактические

					игры
2	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2	1	1	
4	Знакомство со звуком и буквой А.	2	1	1	
5	Звук и буква О.	2	1	1	
6	Звук и буква У.	2	1	1	
7	Звук и буква Ы.	2	1	1	
8	Звук и буква Э.	2	1	1	
9	Чтение слов АУ, УА... Закрепление пройденного материала (изученных звуков и букв)	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Звук и буква Л, чтение слогов.	2	1	1	
11	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударения.	2	1	1	
12	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
13	Звук и буква Р, чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения.	2	1	1	
14	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков).	2	1	1	Карточки- тесты
15	Буква Я, чтение слогов, чтение слов, предложений.	2	1	1	
16	Буква Ю, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
17	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложений.	2	1	1	
18	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
19	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
20	Закрепление изученных звуков и букв, чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	Дидактические игры-тесты
21	Звуки Г- Гь, К -Кь, буква Г-К, чтение	2	1	1	

	слогов, составление и условная запись предложения.				
22	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д-Т, чтение слогов, предложений.	2	1	1	
23	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф, чтение слогов, предложений.	2	1	1	
24	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С, чтение слогов, слов.	2	1	1	
25	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П, чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	
26	Закрепление изученных звуков и букв Г-К, Д-Т. В-Ф. З-С. Б-П.	2	1	1	Карточки- тесты
27	Звук и буква Х, чтение слогов, слов.	2	1	1	
28	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов.	2	1	1	
29	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	2	1	1	
30	Звуки и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	2	1	1	
31	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	2	1	1	
32	Буква Ъ, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	2	1	1	
33	Буква Ы, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	2	1	1	
34	Закрепление пройденного. Ребусы.	2	1	1	Наблюдение
35	Чтение слов, слогов, предложений.	2	1	1	Наблюдение
36	Алфавит.	2	1	1	
Итого:		72	36	36	

Тема 1. Выявление готовности к обучению грамоте дошкольников.- 2 часа
Диагностика.

Практика: Исследование состояния пространственных представлений на листе бумаги.
Исследование ритмической способности у дошкольников. Исследование умения

дифференцировать звуки на слух. Исследование состояния развития графического навыка.

Тема 2. Вводное занятие.- 2 часа

Теория: Что такое чтение. Место книги в жизни человека. Что значит «учиться». Я и школа. Я и книга. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.

Практика: «Что слышим в тишине», хлопки на внимание.

Тема 3. Гласные и согласные звуки и буквы.-2 часа

Теория: Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук.

Практика: Приемы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.

Тема 4. Звук и буква А.-2 часа

Теория: Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического слуха.

Практика: Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале , в середине, в конце».

Тема 5. Звук и буква О.-2 часа

Теория: Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.

Практика: Д/и «Волшебные кубики».

Тема 6. Звук и буква У.-2 часа

Теория: Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Практика: Д/и «Красный, белый».

Тема 7. Звук и буква Ы.-2 часа

Теория : Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

Практика: Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»

Тема 8. Звук и буква Э.-2 часа

Теория: Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Практика: Д/и «Подними цифру».

Тема 9. Чтение слов АУ, УА, ИА... Закрепление пройденного материала (изученных звуков и букв).-2 часа

Теория: Закрепить умение называть пройденные звуки и буквы, находить их в словах, обозначать красным квадратом на схеме. Учить сливать два звука, читать полученные слова АУ, УА, ИА ... Печатание слогов.

Практика: Д/и «Найди ошибку».

Тема10. Звук и буква Л.-2 часа

Теория: Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.

Практика: Д/и «Веселый поезд».

Тема11. Звук и буква М.-2 часа

Теория: Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги.

Практика: Д/и «Звуковые шапочки».

Тема12.Звук и буква Н.- 2 часа

Теория: Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.

Практика: Д/и «Угадай слово».

Тема 13. Звук и буква Р.-2 часа

Теория: Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.

Практика: Д/и «От каждого по словечку».

Тема 14. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков).-2 часа

Теория: Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, чтение слов, деление слов на слоги ,ударный слог и ударный гласный в слове.

Практика: Д/и « Сколько слогов».

Тема 15. Буква Я.- 2 часа

Теория: Познакомить со звуко сочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.

Практика: Д/и «Цепочка слов».

Тема 16. Буква Ю.-2 часа

Теория: Познакомить со звуко сочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.

Практика: Д/и «Поймай звук».

Тема 17. Буква Е.-2 часа

Теория : Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.

Практика: Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...».

Тема 18. Буква Е.-2 часа

Теория : Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки, писать печатную букву Е.

Практика: Д/и «Определи первый звук в слове».

Тема 19. Звук и буква И.-2 часа

Теория: Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.

Практика: Д/и «Найди место звука в слове».

Тема 20. Закрепление.-2 часа

Теория: Закрепить умение писать гласные буквы Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении. Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

Практика: Д/и «Построим пирамиду».

Тема 21. Звуки Г-К, Гь -Кь, буква Г-К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.- 2 часа

Теория: Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.

Практика: Д/и «Как их зовут?»

Тема 22. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д-Т, чтение слогов, предложений.-2 часа

Теория: Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.

Практика: Д/и «Два дома».

Тема 23. Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф, чтение слогов, предложений.-2 часа

Теория: Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Практика: Д/и «Найди ошибку».

Тема 24. Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С, чтение слогов, слов.-2 часа

Теория: Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.

Практика: Д/и «Поезд».

Тема 25. Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П, чтение слогов, слов, предложений. -2 часа
Теория: Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
Практика: Д/и «Найди братца».

Тема 26. Закрепление изученных звуков и букв Г-К, Д-Т. В-Ф. З-С. Б-П. - 2 часа
Теория: Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв.
Практика: Чтение слов с буквами и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ).

Тема 27. Звук и буква Х. -2 часа
Теория: Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Практика: Д/и «Найди пару».

Тема 28. Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов. -2 часа
Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.
Практика: Д/и «Включи телевизор».

Тема 29. Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений. - 2 часа
Теория: Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.
Практика: Д/и «Собери букет».

Тема 30. Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов. - 2 часа
Теория: Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.
Практика: Д/и «Кто в домике живет?»

Тема 31. Звук и буква Й. чтение слов, стихотворных текстов. -2 часа
Теория: Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
Практика: Д/и «Найди лишнее слово».

Тема 32. Буква Ъ, чтение слогов, слов, стихотворных текстов. - 2 часа
Теория: Познакомить с буквой ъ, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.
Практика: Д/и «Определи первый звук в слове».

Тема 33. Буква Ь, чтение слогов, слов, стихотворных текстов. - 2 часа
Теория: Познакомить с буквой разделительный Ь и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.

Практика: Д/и «Тренажер. Азбука».

Тема 34. Закрепление пройденного.-2 часа

Теория: Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Практика: Д/и Тренажер «Читаем по словам.»

Тема 35. Чтение слов, слогов, предложений.- 2 часа

Теория: Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.

Практика: Д/и «Нужные знаки».

Тема 36. Алфавит.- 2 часа

Теория: Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы.

Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).

Практика: Лото «Буквы».

Учебно-методическое обеспечение:

инструменты:

простые карандаши, цветные карандаши;

фломастеры;

трафареты букв, магнитные буквы;

книги для учителя и учащихся;

рабочие тетради в крупную клетку;

доска, мел.

наглядные пособия:

сюжетные картинки;

иллюстрации; игрушки;

набор букв, кубики.

дидактические материалы:

игры с буквами;

игры путешествия;

игры на овладение основами первоначальной грамоты.

Календарно- тематический план по подготовке к обучению грамоте

1 год обучения

№п /п	Дата проведе ния	Время проведе ния	Форма занятия	Кол -во час	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
-------	------------------	-------------------	---------------	-------------	--------------	-------------------	----------------

		занятия		ов			
1			Рассматривание	1	Выявление готовности к обучению грамоте дошкольников	ЦДТ	Карточки-тесты
2			Рассматривание	1	Диагностика	ЦДТ	Карточки-тесты. Дидактические игры.
3			Беседа	1	Вводное занятие. Что такое чтение. Место книги в жизни человека.	ЦДТ	
4			Беседа	1	Что значит «учиться». Я и школа. Я и книга. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	ЦДТ	
5			Беседа	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.	ЦДТ	
6			Беседа	1	Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук.		
7			Беседа	1	Звук и буква А. Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А.	ЦДТ	

8			Беседа	1	Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	ЦДТ	
9			Беседа	1	Звук и буква О. Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О.	ЦДТ	
10			Упражнения		Звук и буква О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	ЦДТ	
11			Беседа	1	Звук и буква У. Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у.	ЦДТ	
12			Беседа	1	Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	ЦДТ	
13			Беседа	1	Звук и буква Ы. Познакомить с	ЦДТ	

					гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы.		
14			Беседа	1	Место звука в словах и обозначение на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	ЦДТ	
15			Беседа	1	Звук и буква Э. Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э..	ЦДТ	
16			Беседа	1	Место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	ЦДТ	
17			Упражнения	1	Чтение слов АУ, УА, ИА... Закрепление пройденного материала (изученных звуков и букв).	ЦДТ	Наблюдение
18			Упражнения	1	Закрепить умение называть пройденные звуки и буквы, находить их в словах, обозначать красным квадратом на схеме. Учить сливать два звука, читать полученные	ЦДТ	Наблюдение

					слова АУ, УА, ИА ... Печатание слов.		
19			Беседа	1	Звук и буква Л. Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л.	ЦДТ	
20			Беседа	1	Место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	ЦДТ	
21			Беседа	1	Звук и буква М. Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М.	ЦДТ	
22			Беседа	1	Место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги.	ЦДТ	
23			Беседа	1	Звук и буква Н. Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н.	ЦДТ	
24			Беседа	1	Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	ЦДТ	

25			Беседа	1	Звук и буква Р. Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах.	ЦДТ	
26			Беседа	1	Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	ЦДТ	
27			Упражнения	1	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков).	ЦДТ	Наблюдение
28			Упражнения	1	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, чтение слов, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.	ЦДТ	Наблюдение
29			Беседа	1	Буква Я. Познакомить со звуко сочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков.	ЦДТ	
30			Беседа	1	Написание буквы Я. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением	ЦДТ	

					предложения		
31			Беседа	1	Буква Ю. Познакомить со звуко сочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков.	ЦДТ	
32			Беседа	1	Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	ЦДТ	
33			Беседа	1	Буква Е. Познакомить со звуко сочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков.	ЦДТ	
34			Беседа	1	Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	ЦДТ	
35			Упражнения	1	Буква Е. Познакомить со звуко сочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков.	ЦДТ	
36			Упражнения	1	Учить дифференцировать	ЦДТ	

					твердые и мягкие звуки, писать печатную букву Е.		
37			Беседа	1	Звук и буква И . Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И.	ЦДТ	
38			Беседа	1	Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	ЦДТ	
39			Упражнения	1	Закрепление. Закрепить умение писать гласные буквы Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.	ЦДТ	Наблюдение
40			Упражнения	1	Звуко- буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	ЦДТ	Наблюдение
41			Беседа	1	Звуки Г-К, Гь -Кь, буква Г-К, чтение слогов, составление и условная запись предложения .Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г’], [к], [к’]; буквами Г, К, их печатным написанием.	ЦДТ	

42			Упражнения	1	Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	ЦДТ	Наблюдение
43			Беседа	1	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д-Т, чтение слогов, предложений. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием.	ЦДТ	
44			Упражнения	1	Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
45			Беседа	1	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф, чтение слогов, предложений. Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова.	ЦДТ	
46			Упражнения	1	Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	ЦДТ	Наблюдение

47			Беседа	1	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С, чтение слогов, слов. Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием.	ЦДТ	
48			Дидактические игры	1	Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
49			Беседа	1	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П, чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием.	ЦДТ	
50			Упражнения	1	Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	ЦДТ	Наблюдение
51			Упражнения	1	Закрепление изученных звуков и букв Г-К, Д-Т. В-Ф. З-С. Б-П.	ЦДТ	Наблюдение
52			Самостоятельная работа детей	1	Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв.	ЦДТ	Наблюдение
53			Беседа	1	Звук и буква Х. Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным	ЦДТ	

					написанием.		
54			Упражнения	1	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	ЦДТ	Наблюдение
55			Беседа	1	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия.	ЦДТ	
56			Упражнения	1	Согласные звуки [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	ЦДТ	Наблюдение
57			Беседа	1	Звуки и буквы Ч-Щ. Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием.	ЦДТ	
58			Упражнения	1	Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
59			Беседа	1	Звук и буква Ц. Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова.	ЦДТ	
60			Упражнения	1	Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	ЦДТ	Наблюдение

61			Беседа	1	Звук и буква Й. Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й.	ЦДТ	
62			Упражнения	1	Чтение слов, стихотворных текстов. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
63			Беседа	1	Буква Ъ, Познакомить с буквой ъ, его смягчающей функцией и написанием..	ЦДТ	
64			Упражнения	1	Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения	ЦДТ	Наблюдение
65			Беседа	1	Буква Ъ. Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением.	ЦДТ	
66			Упражнения	1	Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия	ЦДТ	Наблюдение
67			Самостоятельная работа детей	1	Закрепление пройденного. Закреплять умение проводить	ЦДТ	Наблюдение

					фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов.		
68			Самостоятельная работа детей	1	Разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	ЦДТ	Наблюдение
69			Самостоятельная работа детей	1	Чтение слов, слогов, предложений. Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации.	ЦДТ	Наблюдение
70			Самостоятельная работа детей	1	Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.	ЦДТ	Наблюдение
71			Беседа. Упражнения	1	Алфавит. Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы.	ЦДТ	
72			Самостоятельная работа детей	1	Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	ЦДТ	Наблюдение

Список использованной литературы для педагогов:

1. «Моя любимая Азбука». Бунеев Р.Н , Пронина О.В.- М.: Сфера ,2009.
2. «Русский язык». Бунеева Р.Н., Пронина О.В.- М.: Сфера, 2007.
3. «Капельки солнца»..Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В. –М.: Образовательная система 2100, 2009.
4. «Букварь». Жукова О. С. – М.: Просвещение , 2009.
5. «Русская азбука». Горецкий В.Г. , Федосов Н.А. –М.: Просвещение, 2008.
6. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет». Колесникова Е.В. – М.: ЮВЕНТА, 2012 .

Список использованной литературы для дошкольников:

1. « Прописи для дошкольников ».Колесникова Е.В. –М.: ЮВЕНТА ,2013.
2. «Говорим без ошибок» - М.:РИПОЛ классик ,2013.
3. «Речевые игралочки». Буйко В.Г. , Сыропятова Г.Н. –М.: ЛИТУР ,2013.

3 блок «Занимательная логика»

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из центра детского творчества человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Уже с дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения - это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. Восприятие - это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Представление - чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения. Понятие - форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

анализ - мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

синтез - мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

сравнение — мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

обобщение - мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

классификация - распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

В программе по логике использовано структурирование материала по принципу

логарифмической спирали. Благодаря такой структуре один и тот же вид мышления отрабатывается на занятиях многократно. Возвращаясь к проработке ранее рассматриваемых проблем, задания выполняются на новом, более сложном уровне.

Цель:

развивать логическое мышление дошкольников 5-6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения и формировать у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи:

обучающие:

учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
учить классифицировать предметы по различным основаниям;
учить сравнивать предметы и образы;
учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
побуждать делать самостоятельные выводы;
учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
учить устанавливать причинно-следственные связи.

развивающие:

развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
развитие коммуникативных личностных качеств;
развитие мелкой моторики;
развитие умственных способностей учащихся, логического мышления.

воспитывающие:

способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
приобщение к лучшим образцам игровой культуры;
воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия;
воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты:

Дошкольники должны знать:

смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»;
приемы сравнения;
отличия характерных признаков от существенных;
отличия существенных признаков от несущественных;
правила классификации;
приемы классификации.

Дошкольники должны уметь:

выделять свойства предметов;
 сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
 строить высказывания, делать умозаключения;
 продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
 определять правильную последовательность;
 выполнять различные логические операции;
 решать логические задачи.

метапредметные результаты:

использование основных интеллектуальных операций:
 умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать;
 выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.

предметные результаты:

формировать выраженный интерес к предметам, полностью поглощаться деятельностью;
 умение действовать сосредоточенно, длительно сохранять интерес;
 умение выражать яркие положительные эмоции,
 умение действовать самостоятельно;
 умение сопровождать свои действия речевыми высказываниями.

личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
 формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
 формирование у дошкольников чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Учебно-тематический план по логике

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение
2	В гостях у лета	2	1	1	Наблюдение
3	Наш огород	2	1	1	Наблюдение
4	Путешествие по лесу	2	1	1	Наблюдение
5	Будем внимательными	2	1	1	Индивидуальный опрос
6	Лабиринты памяти	2	1	1	Наблюдение
7	В гостях у сказки	2	1	1	Наблюдение
8	Умницы и умники	2	1	1	Наблюдение

9	Веселый художник	2	1	1	Наблюдение
10	Учимся запоминать	2	1	1	Письменная работа
11	Уборка урожая	2	1	1	
12	Транспорт	2	1	1	
13	Целое и часть	2	1	1	
14	Птицы	2	1	1	
15	Зимушка-зима	2	1	1	
16	В гостях у Деда Мороза	2	1	1	
17	Праздник елки	2	1	1	
18	Магазин	2	1	1	
19	Животные	2	1	1	Письменная работа
20	Логика и мышление	2	1	1	
21	Увлекательные схемы	2	1	1	
22	Цирковое представление	2	1	1	
23	Играем с блоками	2	1	1	
24	Поможем Незнайке	2	1	1	
25	Наши игрушки	2	1	1	
26	Мамин праздник	2	1	1	
27	Знакомимся с профессиями	2	1	1	
28	Игры с геометрическими фигурами	2	1	1	Наблюдение
29	Терем- Теремок	2	1	1	
30	Насекомые	2	1	1	
31	День рожденья-лучший праздник	2	1	1	
32	Времена года	2	1	1	
33	Весна	2	1	1	Письменная работа
34	Планета «Знак»	2	1	1	Письменная работа
35	Семья	2	1	1	
36	Экскурсия в зоопарк	2	1	1	
Итого:		72	36	36	

Тема 1. Давайте познакомимся.- 2 часа

Теория: Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игротренинг).

Практика: Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять...», «Ку-Ку».

Тема 2. В гостях у лета.- 2 часа

Теория: Учить анализировать, обобщать.

Практика: Игры: «Ягоды, грибы, овощи», «Найди лишнее». Упражнение «Раскрась половинку».

Тема 3. Наш огород.- 2 часа

Теория: Формировать у дошкольников умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей. Развивать умение логически мыслить и рассуждать.

Практика: Игры: «Собери помидор из частей», «Разложи овощи и фрукты в вазу и корзину соответственно». Упражнение «Найди все овощи и раскрась».

Тема 4.

Путешествие по лесу.

2 часа

Теория: Развивать у дошкольников согласованную работу зрения и руки, усидчивости и аккуратности. Упражнять в развитии слуховой памяти, объема внимания.

Практика: Игры: «С какого дерева листок», «Цепочка(грибы)». Упражнение «Дорисуй половинку».

Тема 5. Будем внимательными.- 2 часа

Теория: Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.

Практика: Упражнение «Запомни 5-7 слов». Д/и «Кубики».

Тема 6. Лабиринты памяти.- 2 часа

Теория: Развивать у дошкольников слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.

Практика: Задание: «Раскрась по образцу», «Отгадай из какой сказки герой».

Упражнение «Разложи картинки в таком же порядке как у меня».

Тема 7. В гостях у сказки.- 2 часа

Теория: Развивать зрительную память. Учить работать в точности по образцу. Развивать образное и словесно-логическое мышление.

Практика: Игры: «Найди такой же», «Что изменилось», «Аналогии».

Тема 8. Умники и умницы.- 2 часа

Теория: Способствовать развитию умения устанавливать соответствие(по цвету, форме, размеру и количеству). Учить делать простые умозаключения.

Практика: Игра-викторина.

Тема 9. Веселый художник.- 2 часа

Теория: Развивать наглядно- действенное мышление. Упражнять в концентрации внимания. Развивать у дошкольников воображение и фантазию.

Практика: Д/и «Что перепутал художник». Упражнение «Дорисуй».

Тема 10. Учимся запоминать. – 2 часа

Теория: Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана-схемы. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности(лист бумаги, страница тетради и т. д.) ; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Практика: Упражнение «Найди кто спрятался», «Исправь картинки Незнайки», «Внимательные глазки». Игра «Выполни по образцу».

Тема 11. Уборка урожая.- 2 часа

Теория: Развивать зрительное восприятие, целостность. Учить находить простые закономерности предмета по заданным свойствам.

Практика: Упражнение «Сделай все корзинки одинаковыми», «Продолжи ряд(по цвету и форме)». Игра «Найди овощ по описанию».

Тема 12. Транспорт.- 2 часа

Теория: Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности. Способствовать развитию зрительной памяти, умения концентрировать внимание.

Практика: Д/и «Транспорт- двойняшки». Упражнение «Раскрась автобус соответственно знакам».

Тема 13. Целое и часть.- 2 часа

Теория: Развивать у дошкольников наглядно- действенное мышление. Развивать целостность восприятия предметов.

Практика: Игры: «Сложи квадрат», «Сравни». Упражнение «Покажи выпавшие детали предмета».

Тема 14. Птицы.- 2 часа

Теория: Учить дошкольников раскрашивать по областям, узнавать изображение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать слуховую память, объем внимания.

Практика: Упражнение «Слушай, запоминай, называй», «Кто прячется в дупле». Игра «Что сначала, что потом».

Тема 15. Зимushка- зима.- 2 часа

Теория: Упражнять в умении размышлять и высказываться; сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.

Практика: Игры: «Когда это бывает», «Найди лишнее». Упражнение «Найди отличия у снеговиков».

Тема 16. В гостях у Деда Мороза. – 2 часа

Теория: Учить находить предметы с заданным свойством. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки.

Практика: Упражнения: «Найди из 5 снегурочек, которую я назову», «Сложи игрушки деда Мороза из частей». Задание «Дорисуй вторую половину елочки».

Тема 17. Праздник елки.- 2 часа

Теория: Учить группировать осколки по цвету и составлять из них целое. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Упражнять в умении работать по образцу.

Практика: Упражнения: «Сложи елочную игрушку из частей», «Развесь игрушки как скажу я», «Дорисуй гирлянду».

Тема 18. Магазин.- 2 часа

Теория: Развивать умение классифицировать. Способствовать развитию мышления и активации речи дошкольников.

Практика: Упражнение «Раскрась игрушки красным цветом, посуду -желтым, обувь – зеленым», «Узнай товар по описанию и назови магазин, в котором он продается».

Тема 19. Животные.- 2 часа

Теория: Развивать умение анализировать; составлять целое из частей. Способствовать развитию зрительной памяти.

Практика: Упражнение «Сложи по образцу(силуэт животных)». Игра «Запомни пары и нарисуй недостающее в пустой клетке».

Тема 20. Логика и мышление. – 2 часа

Теория: Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать, находить сходства и отличия, определять последовательность событий; учить отгадывать загадки и составлять свои; дорисовывать недостающие детали.

Практика: Упражнение « Кто будет следующим?». Задание «Четыре линии», « Дорисуй домик». Отгадывание загадок.

Тема 21. Увлекательные схемы. – 2 часа

Теория: Формировать навыки обобщения, классификации. Развивать мелкую моторику.

Практика: Игра «Кто где живет».

Тема 22. Цирковое представление. - 2 часа

Теория: Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку(узору). Развивать гибкость и глубину ума. Учить узнавать объект по элементу.

Практика: Д/и «Веселый клоун», « Найди пару». Упражнение « Найди тень клоуна».

Тема 23. Играем с блоками. – 2 часа

Теория: Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. Развивать гибкость и глубину ума, сообразительность.

Практика: Игры «Кодирование», «Матрицы», «Угощение для медвежат».

Тема 24. Поможем Незнайке.- 2 часа

Теория: Упражнять дошкольников в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого. Развивать словесно - логическое мышление.

Практика: Д/и «Кто кем будет». Упражнение «Закрась квадраты- синим, треугольники- красным, круги- желтым, остальные фигуры- зеленым».

Тема 25. Наши игрушки. – 2 часа

Теория: Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. Упражнять в умении делать умозаключения. Развивать пространственное воображение и сообразительность.

Практика: Упражнение «Какая игрушка лишняя? Почему?», «Догадайся ,где чья игрушка», «Измени фигуру, переложив палочки».

Тема 26. Мамин праздник.- 2 часа

Теория: Учить рисовать узор по словесной инструкции. Рисовать целостность восприятия, зрительную память.

Практика: Упражнение «Скатерть самобранка». Игра «Расставь посуду правильно».

Тема 27. Знакомимся с профессиями.- 2 часа

Теория: Способствовать развитию мышления, расширению кругозора и словарного запаса.

Практика: Упражнение «Угадай кто это?». Игра «Знакомимся с профессиями». Викторина «Айболит».

Тема 28. Игры с геометрическими фигурами. – 2 часа

Теория: Упражнять в группировке предметов по признакам. Развивать способность к обобщению. Способствовать развитию воображения и творчества.

Практика: Игра «Назови одним словом». Упражнения «Разложи фигуры на 2 множества», «Почини сапоги».

Тема 29. Терем- Теремок. – 2 часа

Теория: Развивать пространственное мышление. Упражнять в умении сравнивать предметы, сосредотачиваться и работать по образцу.

Практика: Упражнение «Найди два одинаковых домика». Задание «Построй башню».

Тема 30. Насекомые. – 2 часа

Теория: Учить устанавливать причинно - следственные связи. Способствовать развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Практика: Викторина «Муха- Цокотуха». Игра «Кто из них летает?».

Тема 31. День рождения- лучший праздник. – 2 часа

Теория: Развивать операцию сравнения. Развивать способность делать умозаключения, умение действовать по образцу.

Практика: Упражнение «Найди отличие», «Найди свое место за столом», «Раскрасим платочек и подарим маме».

Тема 32. Времена года. – 2 часа

Теория: Развивать способность к быстрому переключению внимания. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпритировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательный рассказ о предмете.

Практика: Игры «Лето, осень, зима», «Цепочка», «Когда это бывает?».

Тема 33. Весна. – 2 часа

Теория: Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами. Развивать пространственное мышление – упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Практика: Игра «Огород». Упражнение «Определи чьи семена».

Тема 34. Планета «Знаек». – 2 часа

Теория: Развивать умение к переключению внимания. Развивать слуховое сосредоточение, мелкую моторику.

Практика: Игра «Насекомые, птицы, звери».

Тема 35. Семья. – 2 часа

Теория: Развивать словесно-логическое мышление и образную память. Учить сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим и убывающим признакам.

Практика: Игры «Кем был», «Разложи по порядку». Упражнение «Помощники».

Тема 36. Экскурсия в зоопарк. – 2 часа

Теория: Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. Развивать операции анализа и синтеза. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки-символы.

Практика: Д/и «Танграм». Упражнения «Найди клетку слона по моему описанию», «Учимся задавать вопросы».

Учебно-методическое обеспечение:

ИНСТРУМЕНТЫ:

простые карандаши, цветные карандаши;
фломастеры;
книги для учителя и учащихся;
рабочие тетради в крупную клетку;
доска, мел.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

карточки-таблицы;
картинки и иллюстрации по темам;
муляжи фруктов и овощей; игрушки;
счетные палочки, геометрические фигуры;
различные виды карточек с тестовыми заданиями для индивидуальной работы дошкольников.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

дидактические игры;
игры-путешествия во времени;
игры на ориентирование в пространстве;
игры с геометрическими фигурами;
игры на логическое мышление, внимание, память.

Календарно-тематический график по логике

1 год обучения

№п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Игра	1	Давайте познакомимся. Учить детей знакомиться друг с другом.	ЦДТ	Наблюдение
2			Игра	1	Давайте познакомимся. Правилами поведения на занятиях (игротренинг).	ЦДТ	Наблюдение
3			Беседа	1	В гостях у лета.	ЦДТ	
4			Упражнение	1	В гостях у лета. Учить анализировать,	ЦДТ	Наблюдение

					обобщать.		
5			Беседа. Упражнения.	1	Наш огород. Формировать у дошкольников умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей.	ЦДТ	Наблюдение
6			Упражнения	1	Наш огород. Развивать умение логически мыслить и рассуждать	ЦДТ	Наблюдение
7			Беседа. Игры	1	Путешествие по лесу. Развивать у дошкольников согласованную работу зрения и руки, усидчивости и аккуратности.	ЦДТ	
8			Упражнения	1	Путешествие по лесу. Упражнять в развитии слуховой памяти, объема внимания.	ЦДТ	Наблюдение
9			Игры	1	Будем внимательным. Развивать умение концентрировать внимание.	ЦДТ	Наблюдение
10			Упражнения	1	Будем внимательным. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.	ЦДТ	Индивидуальный опрос
11			Игры	1	Лабиринты памяти. Развивать у	ЦДТ	

					дошкольников слуховую память: кратковременную и долговременную.		
12			Упражнения	1	Лабиринты памяти. Способствовать формированию целостности восприятия.	ЦДТ	
13			Беседа	1	В гостях у сказки. Развивать зрительную память. Учить работать в точности по образцу.	ЦДТ	
14			Упражнения	1	В гостях у сказки. Развивать образное и словесно-логическое мышление.	ЦДТ	Наблюдение
15			Викторина	1	Умники и умницы. Способствовать развитию умения устанавливать соответствие(по цвету, форме, размеру и количеству).	ЦДТ	
16			Упражнения	1	Умники и умницы. Учить делать простые умозаключения.	ЦДТ	Наблюдение
17			Беседа	1	Веселый художник. Развивать наглядно-действенное мышление.	ЦДТ	

18			Упражнения	1	Веселый художник. Упражнять в концентрации внимания. Развивать у дошкольников воображение и фантазию.	ЦДТ	Наблюдение
19			Беседа	1	Учимся запоминать. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана-схемы.	ЦДТ	
20			Упражнения	1	Учимся запоминать. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности(лист бумаги, страница тетради и т. д.) ; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	ЦДТ	Письменная работа
21			Упражнения	1	Уборка урожая. Развивать зрительное восприятие, целостность.	ЦДТ	
22			Упражнения	1	Уборка урожая. Учить находить простые	ЦДТ	

					закономерность и предмета по заданным свойствам		
23			Упражнения	1	Транспорт. Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности.	ЦДТ	
24			Упражнения	1	Транспорт. Способствовать развитию зрительной памяти, умения концентрировать внимание.	ЦДТ	
25			Беседа	1	Целое и часть. Развивать у дошкольников наглядно-действенное мышление.	ЦДТ	
26			Беседа	1	Целое и часть. Развивать целостность восприятия предметов	ЦДТ	
27			Беседа	1	Птицы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать слуховую память, объем внимания.	ЦДТ	
28			Упражнения	1	Птицы. Учить дошкольников раскрашивать по областям, узнавать изображение.	ЦДТ	

29			Беседа	1	Зимушка - зима. Упражнять в умении размышлять и высказываться.	ЦДТ	
30			Беседа	1	Зимушка – зима. Упражнять в умении сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.	ЦДТ	
31			Игра	1	В гостях у Деда Мороза. Учить находить предметы с заданным свойством.	ЦДТ	
32			Упражнения	1	В гостях у Деда Мороза. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки	ЦДТ	
33			Игра. Упражнения	1	Праздник елки. Учить группировать осколки по цвету и составлять из них целое. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	ЦДТ	
34			Упражнения	1	Праздник елки. Упражнять в умении работать по образцу.	ЦДТ	
35			Беседа	1	Магазин. Развивать умение классифицировать	ЦДТ	

					ать.		
36			Беседа	1	Магазин. Способствовать развитию мышления и активации речи.	ЦДТ	
37			Упражнения	1	Животные. Способствовать развитию зрительной памяти.	ЦДТ	Письменная работа
38			Беседа	1	Животные. Развивать умение анализировать; составлять целое из частей.	ЦДТ	
39			Беседа	1	Логика и мышление. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать.	ЦДТ	
40			Упражнения	1	Логика и мышление. Учить находить сходства и отличия, определять последовательность событий; учить отгадывать загадки и составлять свои; дорисовывать недостающие детали.	ЦДТ	
41			Беседа	1	Увлекательные схемы. Формировать навыки	ЦДТ	

					обобщения, классификации		
42			Упражнения	1	Увлекательные схемы. Развивать мелкую моторику.	ЦДТ	
43			Игра	1	Цирковое представление. Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку(узору).	ЦДТ	
44			Игра	1	Цирковое представление. Развивать гибкость и глубину ума. Учить узнавать объект по элементу.	ЦДТ	
45			Игра	1	Играем с блоками. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки.	ЦДТ	
46			Упражнения	1	Играем с блоками. Развивать гибкость и глубину ума, сообразительность	ЦДТ	
47			Беседа	1	Поможем Незнайке. Упражнять дошкольников в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого.	ЦДТ	

48			Беседа	1	Поможем Незнайке. Развивать словесно - логическое мышление.	ЦДТ	
49			Беседа	1	Наши игрушки. Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. Упражнять в умении делать умозаключения .	ЦДТ	
50			Упражнения	1	Наши игрушки. Развивать пространственное воображение и сообразительность.	ЦДТ	
51			Упражнения	1	Мамин праздник. Учить рисовать узор по словесной инструкции.	ЦДТ	
52			Упражнения	1	Мамин праздник. Рисовать целостность восприятия, зрительную память.	ЦДТ	
53			Беседа	1	Знакомимся с профессиями. Способствовать расширению кругозора и словарного запаса.	ЦДТ	
54			Беседа	1	Профессии. Способствовать развитию мышления.	ЦДТ	

55			Игра	1	Игры с геометрическими фигурами. Упражнять в группировке предметов по признакам. Развивать способность к обобщению.	ЦДТ	Наблюдение
56			Игра	1	Игры с геометрическими фигурами. Способствовать развитию воображения и творчества.	ЦДТ	Наблюдение
57			Беседа	1	Терем-Теремок. Развивать пространственное мышление.	ЦДТ	
58			Упражнение	1	Терем-Теремок. Упражнять в умении сравнивать предметы, сосредотачиваться и работать по образцу.	ЦДТ	
59			Игра	1	Насекомые. Учить устанавливать причинно - следственные связи.	ЦДТ	
60			Беседа	1	Насекомые. Способствовать развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	ЦДТ	
61			Игра	1	День рождения-лучший праздник. Развивать	ЦДТ	

					операцию сравнения.		
62			Игра	1	День рождения-лучший праздник. Развивать способность делать умозаключения , умение действовать по образцу.	ЦДТ	
63			Беседа	1	. Времена года. Развивать способность к быстрому переключению внимания.	ЦДТ	
64			Беседа	1	Времена года. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпритировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательный рассказ о предмете.	ЦДТ	
65			Беседа	1	Весна. Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами	ЦДТ	
66			Упражнения	1	Весна. Развивать пространственное мышление – упражнять в ориентировке на листе бумаги.	ЦДТ	Письменная работа
67			Игра	1	Планета «Знаек». Развивать	ЦДТ	

					умение к переключению внимания.		
68			Упражнения	1	Планета «Знаек». Развивать слуховое сосредоточение, мелкую моторику.	ЦДТ	Письменная работа
69			Игра	1	Семья. Развивать словесно-логическое мышление и образную память. Учить сравнивать по разным признакам.	ЦДТ	
70			Упражнения	1	Семья. Формировать умение упорядочивать по нарастающим и убывающим признакам	ЦДТ	
71			Игра	1	Экскурсия в зоопарк. Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. Развивать операции анализа и синтеза.	ЦДТ	
72			Беседа	1	Экскурсия в зоопарк. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки-символы.	ЦДТ	

Список использованной литературы для педагогов:

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. -С – П.: «Детство - пресс», 2003.

2. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. -С – П.: Детство - пресс. 2006.
3. «Математика от трёх до шести» - программа. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. –С-П.: «Детство - пресс», 2002.
4. «Упражнения для развития словесно - логического мышления». Ткаченко Т.А.- М.: Дрофа, 2007.
5. «Упражнения на каждый день». Тихомирова Л.Ф. - Я.: А.Р., 2006.
6. «Логика». Тихомирова Л.Ф. –Я.: А.Р., 2006
7. « Проверяем знания дошкольника – тесты». Гаврина С.Е.- К.: «Весна», 2007.
8. «Дидактические игры в детском саду». Бондаренко А.К.-М.: «Просвещение» 2001.

Список использованной литературы для детей:

1. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Столяра А.А.- М.:2004.
2. «Игровые задачи для дошкольников». Михайлова З.А. –М.: Школа, 2008.
3. «Логика и математика для дошкольников». Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. -С-П, «Детство - пресс», 2009 .
4. «30 занятий для успешного развития ребенка» (рабочая тетрадь). Гаврилина С.Е. –М.: